

GRILLE D'IDENTIFICATION DES 4 BUTS / OBJECTIFS MIRAGE - Version Enseignants

Fondée sur la psychologie d'Alfred Adler et Rudolf Dreikurs

1	2	3	4	5	6	7	8
Comportement de l'élève	Ressenti de l'adulte	Réaction de l'adulte	Réponse de l'élève	Croyance cachée de l'élève	Prévention efficace (encourager)	Réponses efficaces (encourager encore)	Objectif Mirage
<p>Perturbe Fait l'intéressant Fait le clown Dérange, interrompt Déballe ses affaires Essaie d'être le chouchou</p>	<p>Agacé Irrité</p>	<p>Essaie de persuader l'élève de faire...</p> <p>Répète / rabâche les consignes</p>	<p>Arrête momentanément mais recommence plus tard avec le même comportement ou un autre tout aussi gênant.</p>	<p>Je compte ou j'appartiens seulement si on fait attention à moi, si les autres me remarquent.</p>	<p>Temps dédié Proposer des occasions de contribuer Enseigner des compétences relationnelles Mettre en place des routines Temps d'Echange en Classe</p>	<p>Entendre : « Remarquez-moi – impliquez-moi » Dire « Tu as de l'importance pour moi et... » (Exemple : « Ce que tu dis là est vraiment important, et est-ce que l'on peut en reparler ensemble tout à l'heure ») Rediriger l'élève vers une tâche pour qu'il puisse recevoir une attention utile Utiliser la recherche de solutions Se mettre d'accord sur des signaux non verbaux</p>	<p>Accaparer l'attention</p>
<p>Joue les malheureux Joue les désespérés Joue les peureux Pleurniche Exige</p>	<p>Inquiet Coupable Désolé Se sent responsable de tout</p>	<p>Rappelle les consignes</p> <p>Prend sur lui la responsabilité</p> <p>Excuse l'élève Fait à la place de l'élève ce qu'il pourrait faire seul</p>	<p>Joue l'incapable ou devient de plus en plus exigeant, en faisant souvent tout un drame</p>	<p>Je compte ou j'appartiens seulement si je mobilise les autres autour de moi.</p> <p>Je fais partie des favoris.</p> <p>Je ne suis pas sûr de pouvoir faire : « Fais le pour moi »</p>	<p>Faire de l'erreur une occasion d'apprendre Donne-lui l'occasion de vous enseigner Eviter de lui accorder un traitement de faveur et de le dorloter. Proposer des occasions de contribuer Temps d'Echange en Classe</p>	<p>Mettre en place des routines. Utiliser la recherche de solutions Prendre le temps de s'entraîner Laisser l'élève faire face à la déception et à la frustration dans l'apprentissage de compétences nouvelles. Valoriser l'autonomie Faire preuve de respect de soi</p>	<p>Traitement de faveur</p>
<p>Provocateur Contestataire, discutailleur Passif – agressif Apathique Prend le contrôle du groupe</p>	<p>Défié En échec Provoqué Indigné (Fâché)</p>	<p>Rentre dans la lutte de pouvoir Force/oblige à Laisse faire Pense « tu t'en sortiras pas comme ça » ou « Je t'y obligerai » Veut avoir raison Veut reprendre le contrôle Punit</p>	<p>Accentue son comportement</p> <p>Se rebelle ou se soumet</p> <p>A gagné quand l'adulte se fâche</p> <p>Résistance passive</p>	<p>Je compte ou j'appartiens seulement si je suis le chef, si je contrôle ou si je prouve que personne ne peut me commander</p> <p>« Tu ne me peux pas me forcer »</p> <p>« Tu ne peux pas m'empêcher »</p>	<p>Proposer des occasions de contribuer de façon utile Poser quelques limites raisonnables (fermes et bienveillantes) Donner des choix Développer le respect mutuel Rechercher de solutions avec l'élève et en faire le suivi Temps d'Echange en Classe</p>	<p>Entendre : « Laisse-moi aider, donne-moi des choix » Laisser la routine faire autorité Eviter de se battre ou de céder/laisser-faire Se retirer du conflit (s'isoler, se calmer...) Réorienter l'élève vers un pouvoir positif en lui demandant de l'aide Etre ferme et bienveillant Agir sans parler Décider de ce que vous allez faire (et non pas ce que l'élève devrait faire) Utiliser le temps de pause</p>	<p>Prendre le pouvoir (pas constructif)</p>
<p>Blessant Vindictif Grossier Abusif Autodestructeur</p>	<p>Blessé Incrédule Écœuré (Fâché)</p>	<p>Menace de représailles Prend sa revanche Punit Joue la victime – en pensant : « Comment peut-il me faire cela ? »</p>	<p>Contre attaque</p> <p>Intensifie</p> <p>Accentue son comportement ou trouve un autre angle d'attaque</p>	<p>Je ne pense pas que j'appartiens (ou que je compte) donc je vais faire souffrir les autres autant que je souffre</p> <p>Je ne peux pas être aimé ou apprécié.</p>	<p>Enseigner/utiliser des outils d'auto régulation Montrer que l'on tient à l'élève Construire la relation Enseigner/utiliser les messages en « je » Eviter de culpabiliser ou d'humilier Encourager les points forts Eviter de prendre parti Temps d'Echange en Classe</p>	<p>Entendre : « Je souffre » Connecter : valider les émotions S'exprimer avec honnêteté émotionnelle Présenter des excuses Enseigner à l'élève comment s'excuser Eviter d'agir à partir du ressentiment Eviter la punition et les représailles Faire un suivi clair et adapté</p>	<p>Prendre une revanche (rendre les choses égales)</p>
<p>En retrait Indifférent/Désimpliqué Pessimiste Sans espoir</p>	<p>Découragé Démuni, Désarmé, Inefficace Impuissant Sans énergie</p>	<p>Compare l'élève aux autres</p> <p>Critique</p> <p>Fait à la place de l'élève</p> <p>Laisse tomber</p>	<p>Accentue son retrait</p> <p>Passif</p> <p>Pas de réaction</p> <p>Pas d'amélioration</p>	<p>Je ne peux ni compter ni appartenir car je suis nul/inférieur aux autres.</p> <p>Je ne vais même pas essayer ; les autres se rendraient compte à quel point je suis inférieur/nul.</p> <p>Je ne suis pas parfait alors je vais convaincre les autres de ne rien attendre de moi.</p>	<p>Donner des responsabilités Montrer sa confiance Montrer que l'on croit en l'élève Enseigner les routines /rituels Enseigner comment accomplir une tâche étape par étape Avoir le courage d'être imparfait, oser faire des erreurs Temps d'Echange en Classe</p>	<p>Entendre : « Ne me lâchez pas » Montrer les petits pas à accomplir S'appuyer sur les réussites passées, les acquis et souligner les forces Montrer que l'on croit en l'élève et lui ré-exprimer notre confiance Prendre soin de soi et chercher du soutien</p>	<p>Confirmer une croyance d'incapacité ou éviter toute humiliation</p>