

---

# FICHE PRATIQUE – Accompagnement d’un élève de CP présentant difficulté de concentration et agitation motrice

(Modèle RAI – Enseignement explicite des comportements – Conformité HAS 2014 & circulaire 2019-088)

## ☐ Comportements ciblés (observables)

Situation	Comportement observé	Conséquence sur l'apprentissage
En classe entière	<ul style="list-style-type: none"><li>• Regarde autour de lui, ne suit pas les consignes orales.</li><li>• Interrompt les activités (bavardages, distraction des pairs, bruits).</li></ul>	Perte de temps d’instruction,
En petit groupe (travail de station)	<ul style="list-style-type: none"><li>• Se lève fréquemment, se déplace sans raison.</li><li>• Manipule objets non liés à la tâche.</li></ul>	Difficulté à terminer la tâche, désorganisation du groupe.
Individuel (temps de travail autonome)	<ul style="list-style-type: none"><li>• Fidgeting (taper le crayon, se balancer sur la chaise).</li><li>• Regard qui se porte sur le tableau ou les camarades au lieu du support.</li></ul>	Ralentissement du traitement de l’information, fatigue cognitive.

NB : Aucun diagnostic n’est formulé. Les stratégies s’appuient uniquement sur ces comportements observables.

---

## ☒ Stratégies selon le modèle RAI

### 🎯 Palier 1 – Prévention universelle (classe entière)

Axe	Action (enseignement explicite)	Supports / Ressources	Renforcement positif
Routines & attentions	<ul style="list-style-type: none"><li>- Enseigner, modéliser et pratiquer chaque routine (ex. « Je m’assois, je pose mon sac, je regarde le tableau »).</li><li>- Utiliser le « <b>Code couleur des comportements</b> » (vert = travail calme, jaune = préparer le changement, rouge = pause).</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Affiches visuelles au tableau.</li><li>- Cartes « Code couleur » distribuées à chaque élève.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Félicitations verbales immédiates quand l’élève suit la routine.</li><li>- Points de classe cumulés pour le groupe.</li></ul>
Enseignement des stratégies d’attention	<ul style="list-style-type: none"><li>- « Le geste du silence » : placer les mains sur les oreilles, regarder le professeur.</li><li>- « Le souffle du dragon » : 3</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Vidéo courte de démonstration.</li><li>- Cartes « Souffle du dragon » sur le</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Sticker « Maîtrise du souffle » dès la première utilisation réussie.</li></ul>

	respirations profondes avant de commencer une tâche.	bureau.	
<b>Gestion de l'énergie motrice</b>	- Intégrer <b>2-3 mini-pauses actives</b> (30 s) toutes les 15 min (marcher sur place, étirements). - Proposer un « coin calme » avec coussin et objets sensoriels (gel, balle anti-stress).	- Chronomètre ou application classe. - Coin calme aménagé par l'AESH.	- Tableau de suivi collectif des pauses actives (tous les élèves gagnent un point).
<b>Clarté des consignes</b>	- Formuler les consignes en <b>3 étapes</b> (voir, écouter, faire). - Vérifier la compréhension avec une question de reformulation.	- Fiches « 3 étapes » affichées.	- « Check-list » de réussite affichée, chaque élève coche son avancement.

## 🎯 Palier 2 – Interventions ciblées (petit groupe / élève)

Niveau d'intervention	Action explicite	Mise en œuvre (qui ? où ? quand ?)	Renforcement / suivi
<b>Enseignement différencié</b>	- Enseigner le <b>comportement « Rester assis »</b> avec démonstration, pratique guidée, feedback immédiat.	- Enseignant spécialisé + AESH, 5 min en début de chaque séance de travail autonome.	- Jeton « Assis 5 min » remis à chaque fois que l'élève reste assis > 5 min, échangeable contre une activité de choix.
<b>Supports visuels personnalisés</b>	- Carte « Mon plan d'attention » (icônes : respiration, pause, regard sur le tableau).	- Utilisée par l'élève sur son bureau, rappelée par l'AESH chaque fois que le comportement s'échappe.	- Félicitations spécifiques (« Tu as utilisé ta carte respiration ») + point de renforcement.
<b>Auto-monitoring</b>	- Tableau « Mon compteur d'attentions » (cases à cocher chaque fois que l'élève se recentre).	- Élève coche, l'AESH vérifie et commente.	- Récompense hebdomadaire (choix d'un livre, temps de jeu).
<b>Pairs-modèles</b>	- Jumeler l'élève avec un camarade « coach » qui rappelle le geste du silence et le félicite.	- Petit groupe de 3-4, encadré par l'enseignant spécialisé.	- Points de groupe partagés, renforçant la coopération.
<b>Adaptation de l'environnement</b>	- Si possible, placer l'élève à proximité du tableau et du professeur, mais pas en première rangée (éviter surcharge visuelle).	- Décision prise avec l'AESH et le professeur principal.	- Observation quotidienne du niveau de concentration (grille d'observation).

## 🎯 Palier 3 – Interventions intensives (individuel, fréquence élevée)

Situation	Action ciblée (explicite)	Responsable & fréquence	Renforcement / protocole de suivi
Difficulté persistante à rester assis > 10 min	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Programme de micro-pauses planifiées</b> : 1 min de mouvement toutes les 8 min (signal visuel « pause »).</li> <li>- <b>Contrat comportemental</b> (co-construit) : objectifs clairs, récompenses quotidiennes (ex. 5 min de jeu éducatif).</li> <li>- <b>Accessoires sensoriels</b> : bandeau de pression, balle de préhension à utiliser pendant les activités calmes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Enseignant spécialisé + AESH, mise en place dès le jour 1, suivi quotidien.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tableau de suivi individuel (nombre de micro-pauses respectées).</li> <li>- Réunion de suivi hebdomadaire avec l'équipe éducative.</li> </ul>
Agitation motrice importante (balancement, tapotements)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Entraînement à la régulation</b> : 5 min de « body scan » guidé (prof. spécialisé).</li> <li>- <b>Consignes écrites + pictogrammes</b> sur le tableau.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Prof. spécialisé, 2 fois/semaine en petit groupe (5 élèves).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Jetons « Régulation réussie » cumulés pour obtenir une activité libre.</li> </ul>
Difficulté à suivre les consignes orales	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Feedback immédiat</b> (« Oui, tu as bien mis le crayon dans le pot ») suivi d'un renforcement.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Enseignant + AESH, à chaque activité nouvelle.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Feuille de suivi « Consignes maîtrisées » (coche).</li> </ul>
Suivi psychologique	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Entretien de dépistage</b> avec le psychologue scolaire pour vérifier la pertinence d'un accompagnement plus structuré (ex. plan d'accompagnement personnalisé).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Coordination par le CPE, rendez-vous à organiser si les indicateurs du palier 3 persistent &gt; 3 semaines.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rapport partagé avec l'équipe pédagogique, décision d'orientation éventuelle.</li> </ul>

## ☒ Coordination & Communication

Axe	Action concrète	Responsable	Fréquence
Réunion d'équipe	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Point hebdomadaire (15 min) avec enseignant principal, AESH, enseignant spécialisé, CPE, psychologue (si impliqué).</li> </ul>	CPE (animateur)	Hebdomadaire
Compte-rendu à la famille	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Courriel ou note de suivi chaque fin de semaine (comportements observés, progrès, points forts, points à travailler).</li> <li>- Proposer un entretien parents-enseignants après 4 semaines.</li> </ul>	Enseignant principal + AESH	Hebdomadaire (note) / Mensuel (entretien)
Plan d'action partagé	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Document Google Docs ou cahier de liaison contenant : objectifs, stratégies, critères de succès, responsabilités.</li> </ul>	Enseignant spécialisé (mise à jour)	Mise à jour après chaque réunion d'équipe
Feedback	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Envoyer une « Carte de succès » (ex. sticker)</li> </ul>	AESH / Élève	Au besoin (ex.

<b>positif à la maison</b>	que l'élève apporte à la maison, incitant les parents à renforcer le même comportement. - Si les indicateurs du palier 3 restent au-delà de 3 semaines sans amélioration notable,		chaque jour de réussite)
<b>Orientation</b>	recommander <b>consultation du médecin scolaire</b> ou <b>psychologue scolaire</b> pour envisager un accompagnement plus spécialisé (ex. plan d'accompagnement personnalisé).	Enseignant principal + CPE	Dès constat de persistance

## Indicateurs de suivi (pour chaque palier)

Indicateur	Mode de collecte	Objectif	Seuil d'alerte
<b>Fréquence des déplacements non-autorisés</b> (par séance)	Observation directe (grille de 0-5)	≤ 1 déplacement / séance	≥ 3 déplacements / séance pendant 2 semaines
<b>Durée d'attention continue</b> (minutes)	Chronométrage (chronomètre ou appli)	≥ 10 min (classe entière) ; ≥ 5 min (petit groupe)	< 5 min (classe) ou < 3 min (groupe) pendant 3 séances
<b>Utilisation de la carte « Mon plan d'attention »</b>	Comptage des fois où la carte est consultée	≥ 80 % des opportunités	< 50 % pendant 2 semaines
<b>Points/jetons gagnés</b>	Registre de renforcement	Atteindre le seuil de récompense hebdomadaire	< 50 % du seuil prévu
<b>Auto-monitoring (cases cochées)</b>	Tableau individuel	≥ 80 % des cases cochées chaque jour	< 50 % pendant 5 jours consécutifs
<b>Feedback des parents</b> (perception à la maison)	Questionnaire court (échelle 1-5)	≥ 4/5 satisfaction	≤ 2/5 pendant 2 semaines

*Les données sont consignées dans le cahier de liaison ou le fichier partagé et revues lors de la réunion d'équipe.*

### ★ Rappel essentiel

- **Aucun diagnostic n'est posé** dans cette fiche.
- **Toutes les stratégies sont basées sur le renforcement positif** et l'enseignement explicite des comportements attendus.
- **En cas de persistance** des comportements malgré les paliers 1-3, **orienter** l'élève vers le **médecin scolaire** ou le **psychologue scolaire** pour envisager un accompagnement plus approfondi (plan d'accompagnement personnalisé, aide spécialisée, etc.).

**Cette fiche doit être adaptée** aux spécificités de votre école, aux disponibilités exactes des intervenants et aux retours quotidiens de l'élève et de sa famille. Bonne mise en œuvre !