

Cette fiche pratique est conçue pour soutenir un élève de CP manifestant une forte agitation et une labilité attentionnelle, en s'appuyant sur les données probantes de l'enseignement explicite des comportements et du modèle RAI.

Fiche de Stratégies d'Accompagnement (Modèle RAI)

1. Comportements ciblés (Observables)

- **Agitation motrice** : Se lève sans autorisation, balance sa chaise, manipule des objets non liés à la tâche.
 - **Difficulté de concentration** : Se déconcentre au moindre bruit, ne commence pas la tâche après la consigne, passe d'une activité à l'autre sans finir.
-

2. Stratégies de Prévention (Palier 1 : Universel)

Cible : Toute la classe, pour minimiser les déclencheurs.

- **Enseignement explicite des routines** : Ne pas supposer que l'élève "sait" comment se comporter. Modéliser (montrer), pratiquer guidée et vérifier l'autonomie pour chaque routine (ex: "Comment s'installer pour écrire").
 - **Aménagement de l'espace** : Placer l'élève face au tableau, loin des sources de distraction (fenêtre, porte, casiers).
 - **Signalétique visuelle** : Utiliser des pictogrammes pour les consignes et l'emploi du temps visuel de la demi-journée.
 - **Pauses actives** : Intégrer des moments de mouvement pour toute la classe entre deux séances de haute concentration (ex : "La danse du cerveau").
-

3. Stratégies d'Intervention Ciblée (Palier 2 : Petit groupe)

Cible : L'élève et ses pairs ayant des besoins similaires.

- **Enseignement de l'auto-régulation** : Avec l'appui de l'**enseignant spécialisé**, travailler en petit groupe sur l'identification des signaux d'agitation ("Mon moteur tourne trop vite") et l'utilisation d'outils (balle anti-stress, élastique de chaise).
 - **Contrat de comportement positif** : Définir un seul objectif clair (ex: "Je reste assis pendant le temps de lecture"). Utiliser un système de renforcement fréquent (félicitations verbales, tampons, privilèges).
 - **Segmenter les tâches** : Diviser un travail long en trois étapes courtes. L'élève valide chaque étape auprès de l'enseignant pour obtenir un feedback immédiat.
-

4. Stratégies Intensives (Palier 3 : Individuel)

Cible : Besoins persistants malgré les paliers 1 et 2.

- **Espace de retour au calme** : Aménager un coin "refuge" avec un chronomètre où l'élève peut s'isoler volontairement 5 minutes pour faire baisser la tension motrice avant un débordement.
 - **Aide personnalisée (Enseignant spécialisé/RASED)** : Séances individuelles pour travailler les fonctions exécutives (planification, inhibition) liées aux apprentissages fondamentaux du CP.
 - **Adaptation des supports** : Alléger la charge visuelle des fiches et limiter la quantité d'écrit si l'agitation est liée à une surcharge cognitive.
-

5. Communication et Coordination

- **Avec la famille** : * Privilégier le "Cahier de Réussites" : noter ce que l'élève a réussi à faire (comportement positif) pour maintenir l'alliance éducative.
 - Rencontres régulières pour harmoniser les attentes (maison/école).
- **Avec l'équipe (ESS, Conseil des maîtres)** :
 - Assurer une cohérence des interventions entre l'enseignant de la classe, l'enseignant spécialisé et, si présente, l'AESH.
 - **Note cruciale** : En cas de persistance des difficultés malgré ces aménagements, une orientation vers le **médecin scolaire** ou le **psychologue scolaire** est recommandée pour une évaluation approfondie.

6. Indicateurs de Suivi (Évaluation de l'efficacité)

Indicateur	Cible	Fréquence
Persévérance	Nombre de tâches terminées sur la journée.	Quotidien
Autonomie	Temps passé assis sans rappel à l'ordre.	Hebdomadaire
Bien-être	Auto-évaluation de l'élève (météo des émotions).	Quotidien