Des ressources pour les personnes ressources

CC BY NC ND

François Bajard,
CPC ASH91

L'enseignant spécialisé

personne ressources

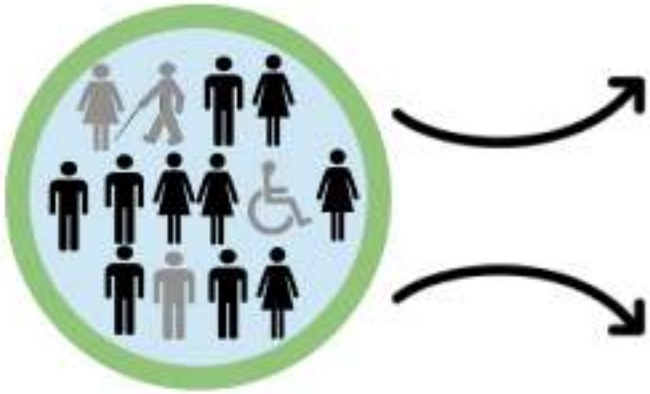
1. Il porte les valeurs de l'école inclusive
2. Il est expert de l'identification des besoins
   et expert didactique
3. Il est expert de l'institution spécialisée
4. Il est expert des solutions d'adaptations
   et notamment les solutions numériques

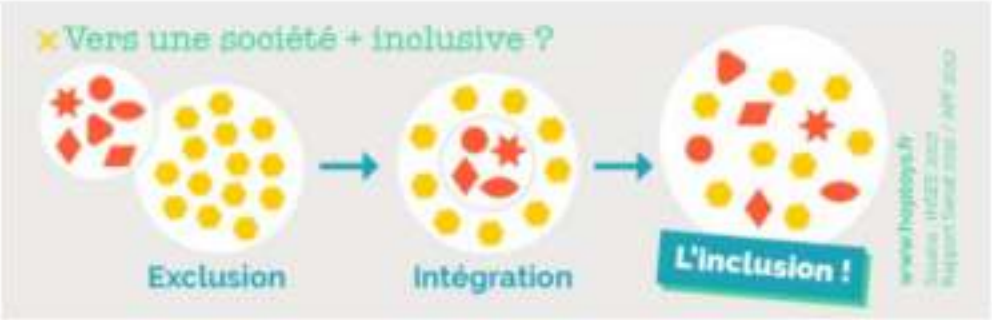
L'enseignant spécialisé

1 porte les valeurs de l'école inclusive

L’enseignant spécialisé

L’inclusion ?





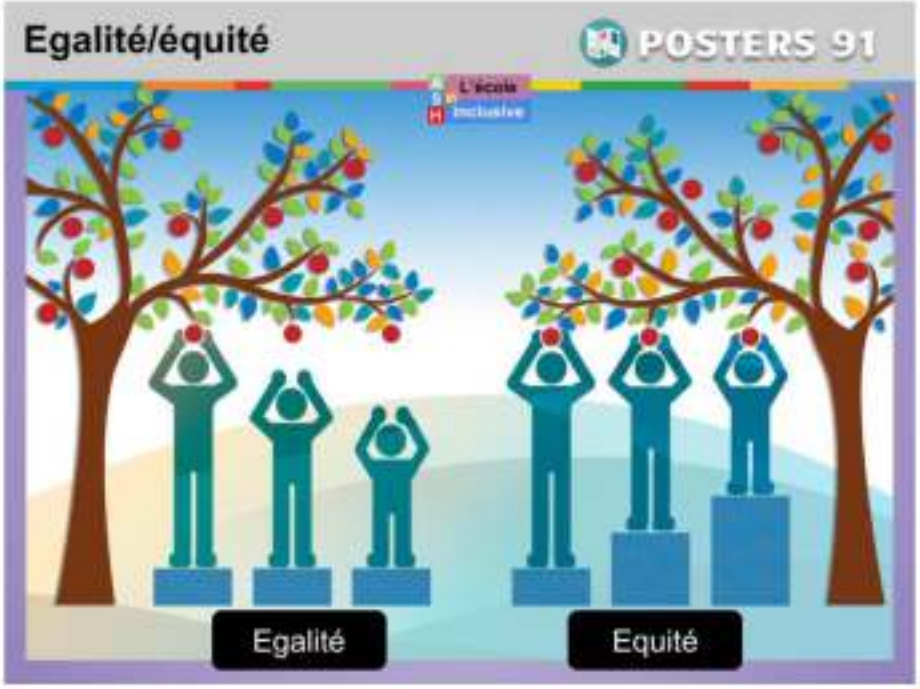
En envisageant des parcours adaptés

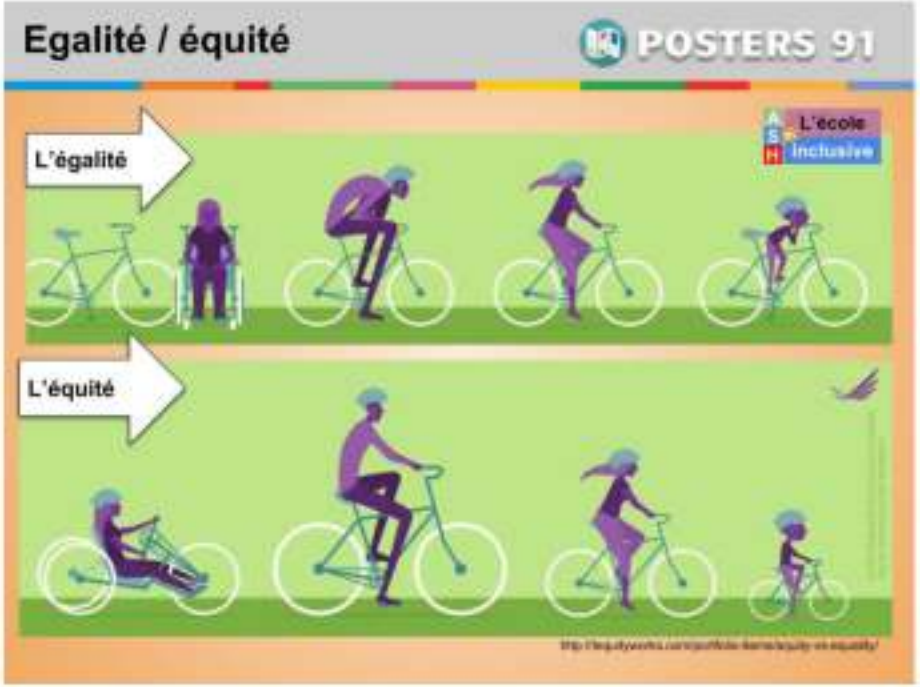
En privilégiant des démarches adaptées

En s’appuyant sur des aides humaines (AVS)

En utilisant des aides techniques

Porter les valeurs de l'inclusion





Porter les valeurs de l'inclusion

Egalité/équité/accessibilité

POSTERS 91

ASH 91 L'école inclusive

Egalité
Equité
Accessibilité

ASH SITE

Porter les valeurs de l'inclusion

Changer de point de vue

1 Porter les valeurs de l'inclusion

Passer d'une approche compensatoire à une approche sociale

D'une approche par la compensation à une logique d'accessibilité

Les 2 approches

Deux approches dans la stratégie inclusive

S'intéresse spécifiquement à un individu en réponse à un besoin particulier qui nuit à sa pleine participation aux apprentissages.

C'est une aide **personnalisée** et unique répondant aux besoins de **chaque** individu

Adopte une perspective collective en s'intéressant à l'accessibilité aux apprentissages de l'ensemble des élèves qui composent le groupe classe.

Conception **U**niverselle **de** l'**A**pprentissage

Facile **A** **L**ire et à **C**omprendre

Les deux approches ne s'opposent pas mais se complètent

Aide matérielle

Approche individuelle

Aide humaine

Approche humaine

Conception universelle en architecture...

Approche sociétale

Conception universelle en architecture...

Conception universelle en architecture...

En France...

Pour aller plus loin...

→ Voir le diaporama sur la Conception Universelle de l'Apprentissage

La notion de FALC
www.inclusion-europe.org/etr

Accessibilité...

https://drive.google.com/drive/folders/1_V_Dqd_BoGYQSjq83131KUzXoMytD-UA?usp=sharing

La différenciation

http://psg.csbe.qc.ca/wp-content/uploads/2015/05/Document_FAM_09_12_13.pdf

Modification

Changements essentiels qui tiennent compte des caractéristiques et des préalables d'un élève afin qu'il démontre ses compétences et poursuive ses apprentissages..

Adaptation

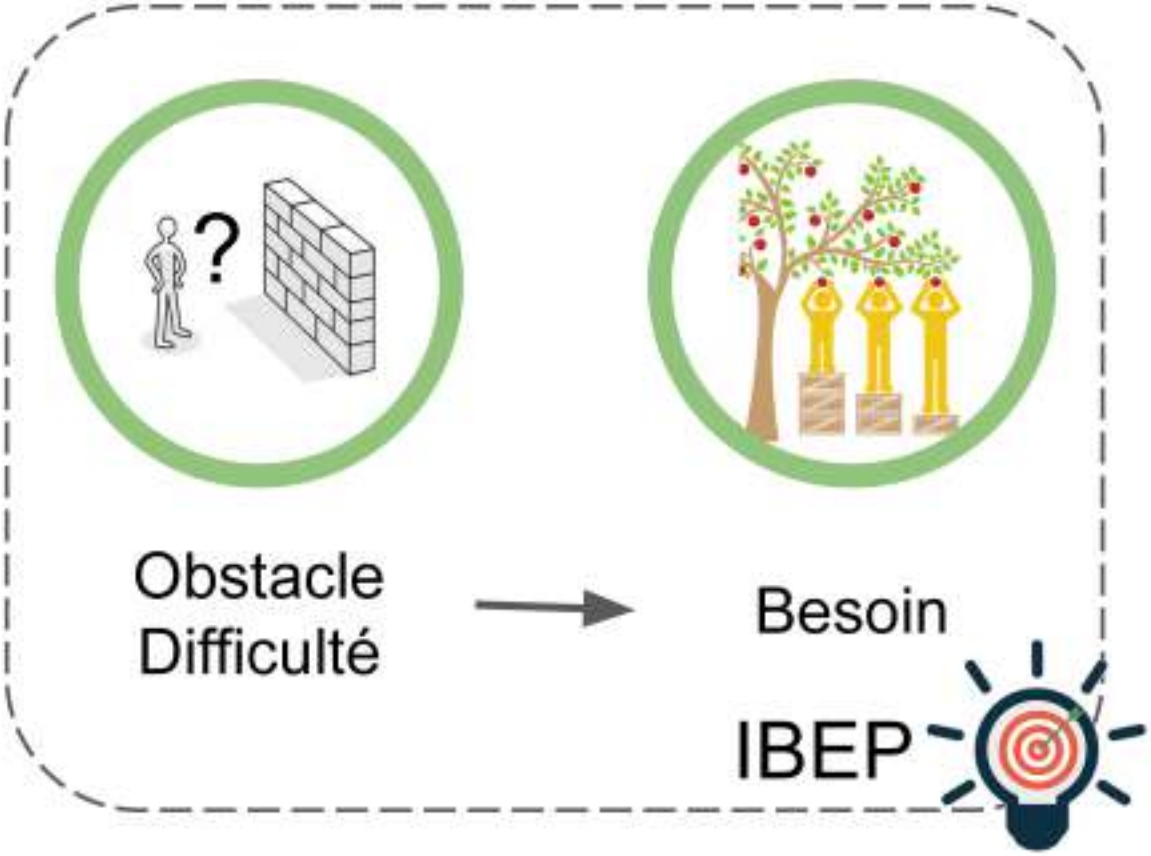
Aménagements essentiels qui tiennent compte des caractéristiques et des préalables d'un élève afin qu'il démontre ses compétences et poursuive ses apprentissages.

Flexibilité

Souplesse qui permet d'offrir des choix à l'ensemble des élèves afin qu'ils démontrent leurs compétences et poursuivent leurs apprentissages.

La notion d’obstacle

2 Être expert de l'identification



Être expert de l'identification

Approche individuelle

La personne est paralysée: approche médicale

La personne ne peut pas marcher: approche fonctionnelle

Approche sociale

Le bâtiment n'est pas accessible: approche environnementale

La société est discriminatoire: approche politique

Être expert de l'identification

Le handicap n'est pas l'obstacle.

C'est la situation qui propose l'obstacle

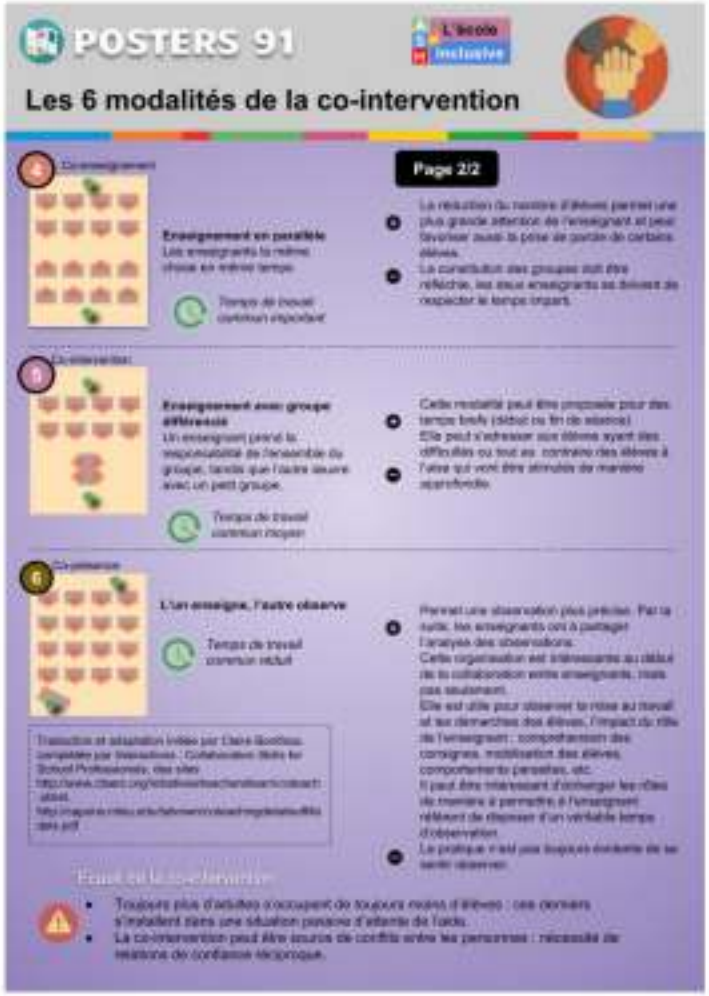
L'obstacle est l'escalier.

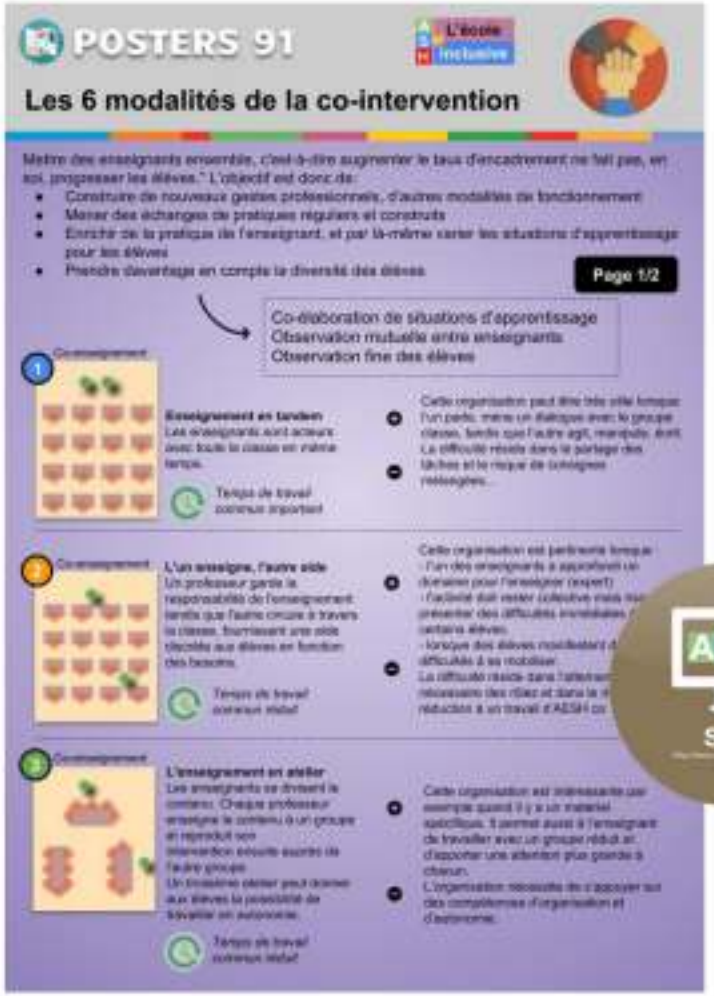
La notion d'accessibilité

Adapter pour rendre accessible

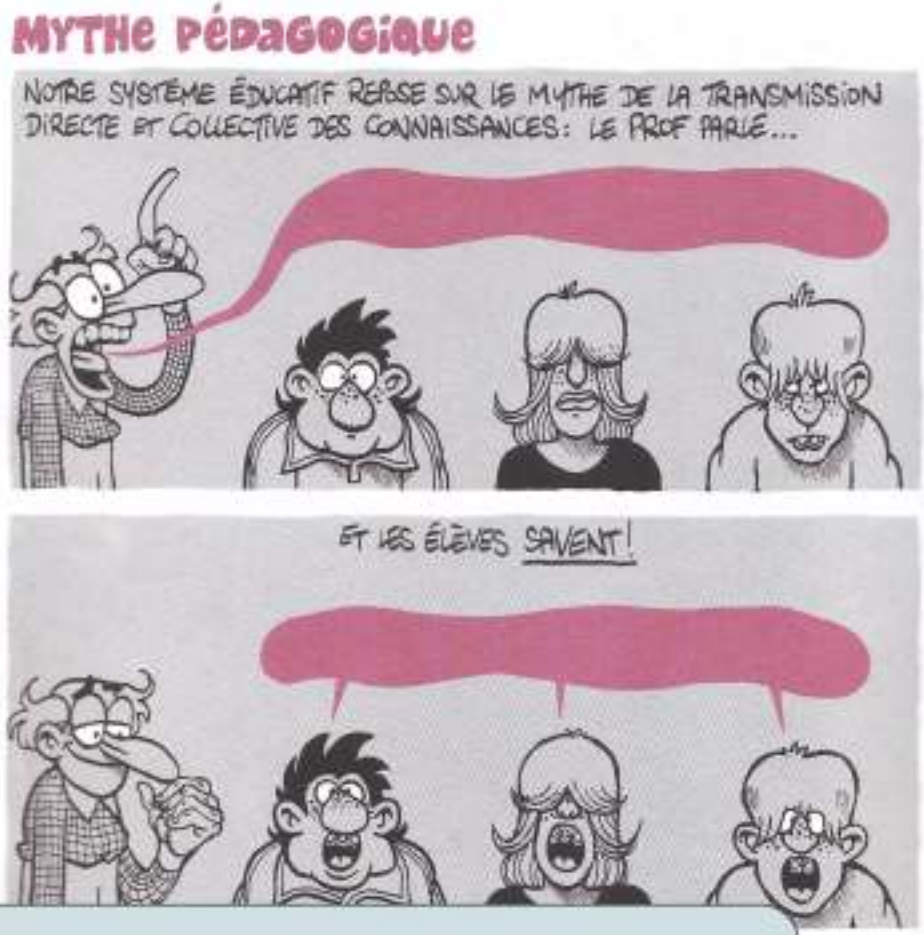
" a besoin de ….. pour + verbe"

Être personne ressources



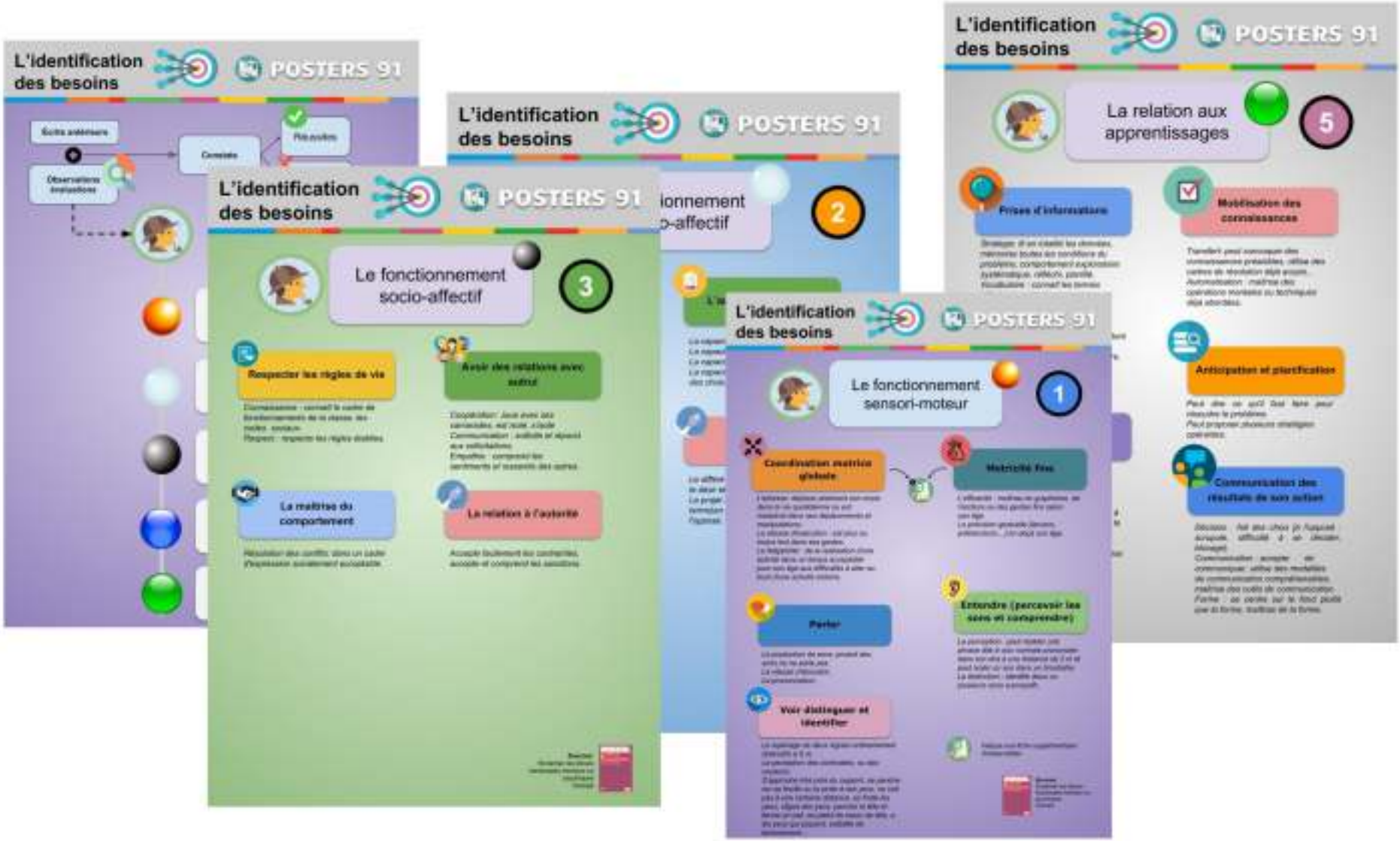


L'enseignant spécialisé



2 est expert de l'identification des besoins

Être expert de l'identification



Être expert de l'identification

2 Le fonctionnement psycho-affectif

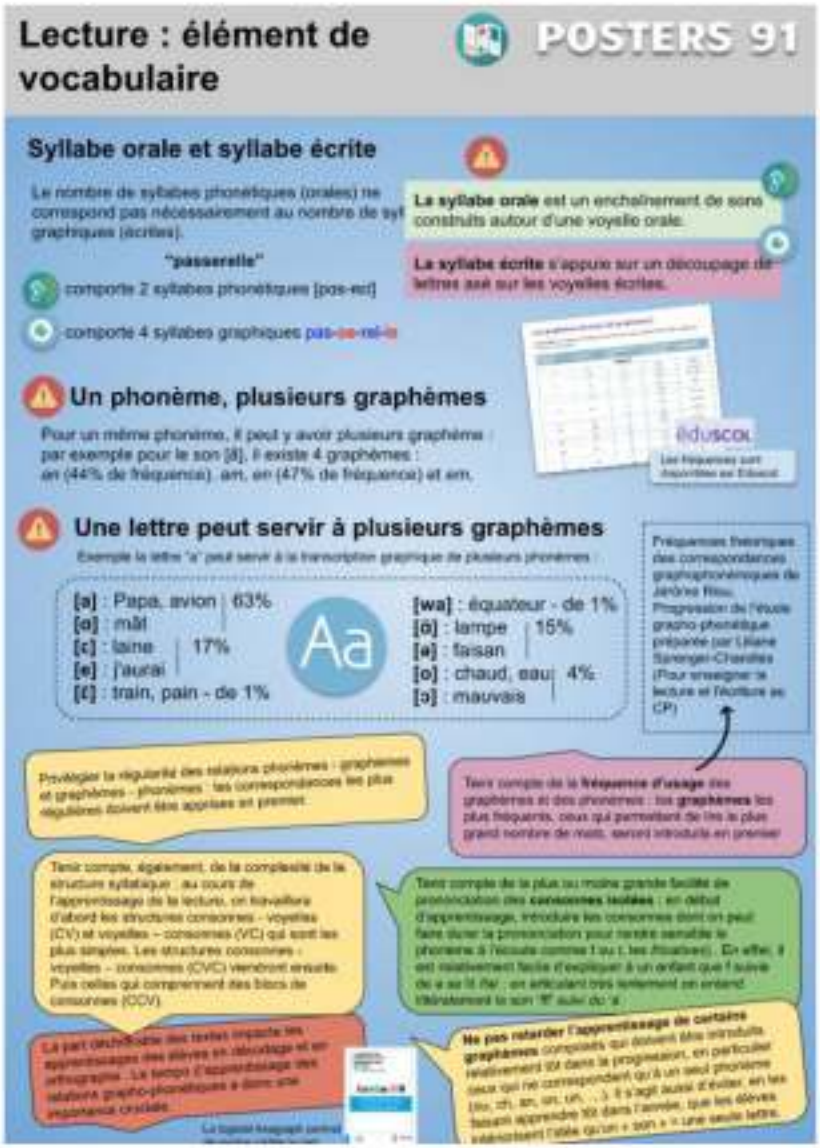
Quelques pistes d'observations non exhaustives à compléter au besoin dans ce domaine afin d'affiner l'identification des

	Observables	Observations/remarques	
		Points d'appui	Obstacles
2-1	**Capacité à être conscient de ses capacités** savoir "où on est bon", comment on préfère apprendre, comment on préfère mémoriser		
2-2	**Capacité à se lancer seul dans une tâche** : savoir qu'on est capable de se mobiliser en situation, oser dire qu'on a compris		
	Capacité à persévérer dans la tâche: a besoin de réassurance durant la tâche ou pas		
	Capacité à appliquer le fonctionnement de la classe en cas d'absence de l'enseignant: pouvoir expliquer le fonctionnement au remplaçant, être flexible et s'adapter à d'autres fonctionnements		
	Capacité à surmonter une difficulté: l'anxiété le paralyse, le fait abandonner, arrive à se contrôler, a besoin d'être relancé, ou au		

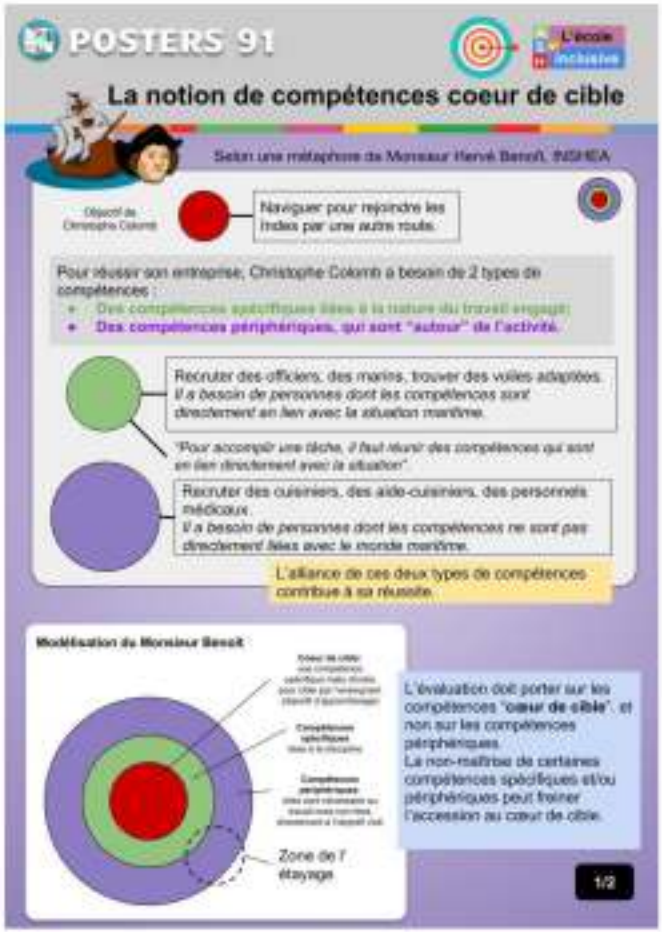
Être expert de l'identification

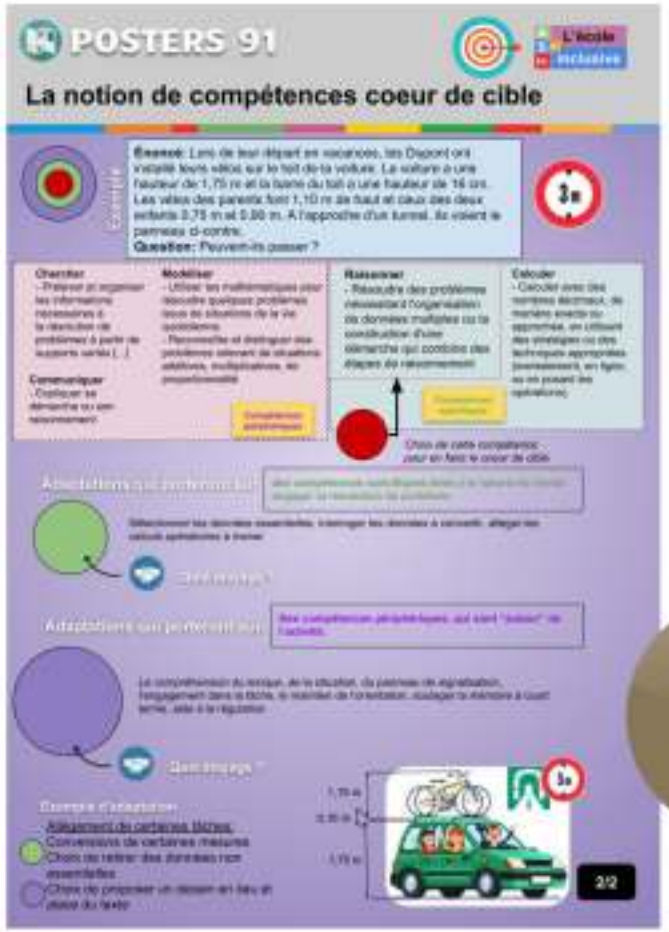
Expert didactique

Être expert de l'identification



Être expert de l'identification





Être expert de l'identification

L’enseignant spécialisé

est expert de l’institution spécialisée

Etre expert de l'institution spécialisée

Posters disponibles

L'AESH

Le référentiel du PE

Enseignant spécialisé

Le directeur

Le CAPPEI

L'UE (unité d'enseignement)

Le PREI

L'enseignant d'UPE2A

L'enseignant d'UPS

Le PsyEN

L'ER

Le CPC

Le coordonnateur d'un PIAL

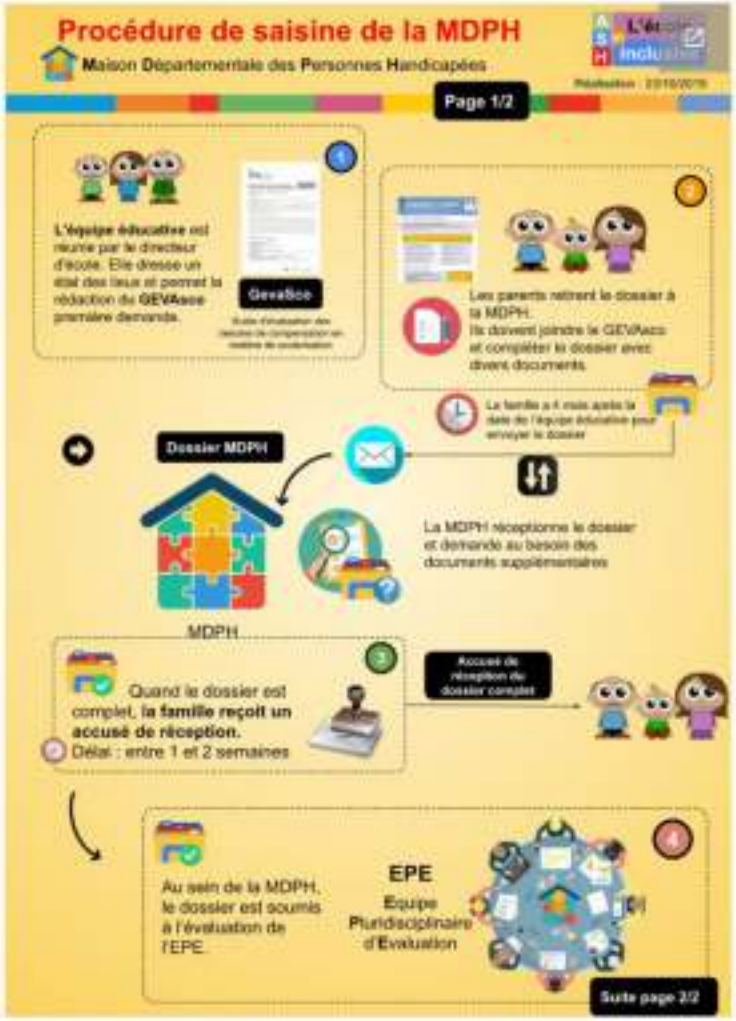
L'enseignant en milieu pénitencière et en CEF

Le PEMF

Les posters ASH 91

ASH SITE

Etre expert de l'institution spécialisée



Posters disponibles

Les plans (PPRE, PAP, PIA et PAG)

Les écrits institutionnels

L'équipe éducative et l'ESS

La CDOEASD

La CDAPH, la saisine MDPH

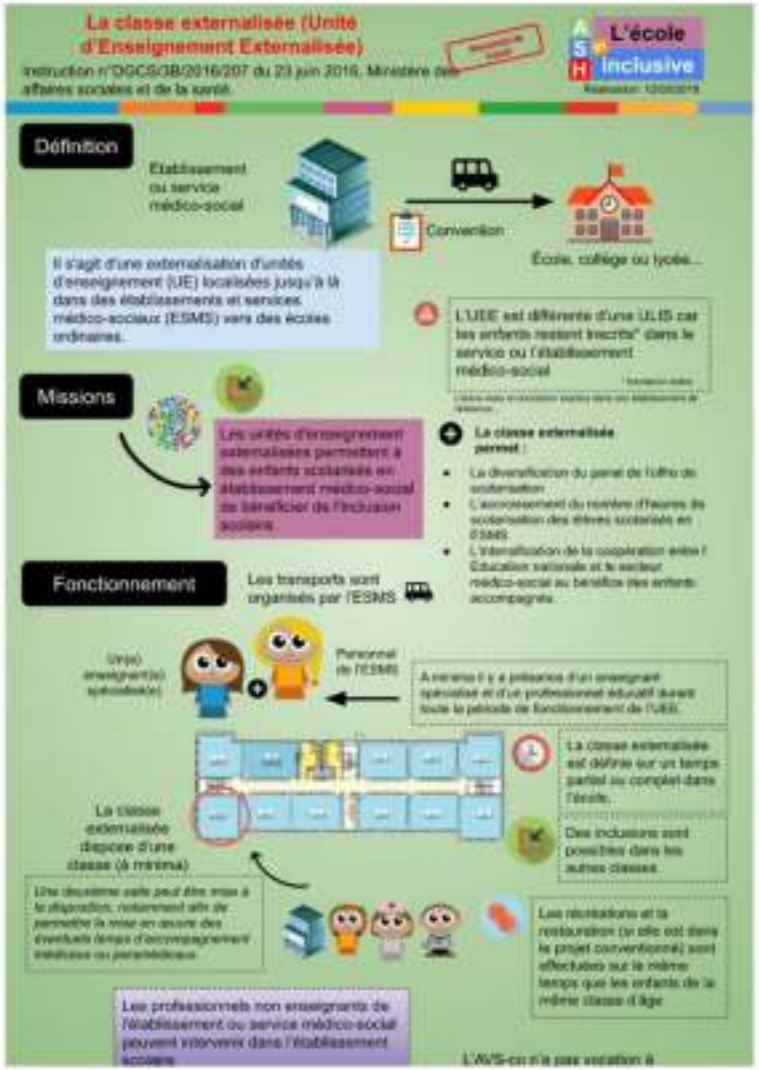
Le CFG

Le Projet d'école (Essonne)

ASH

SITE

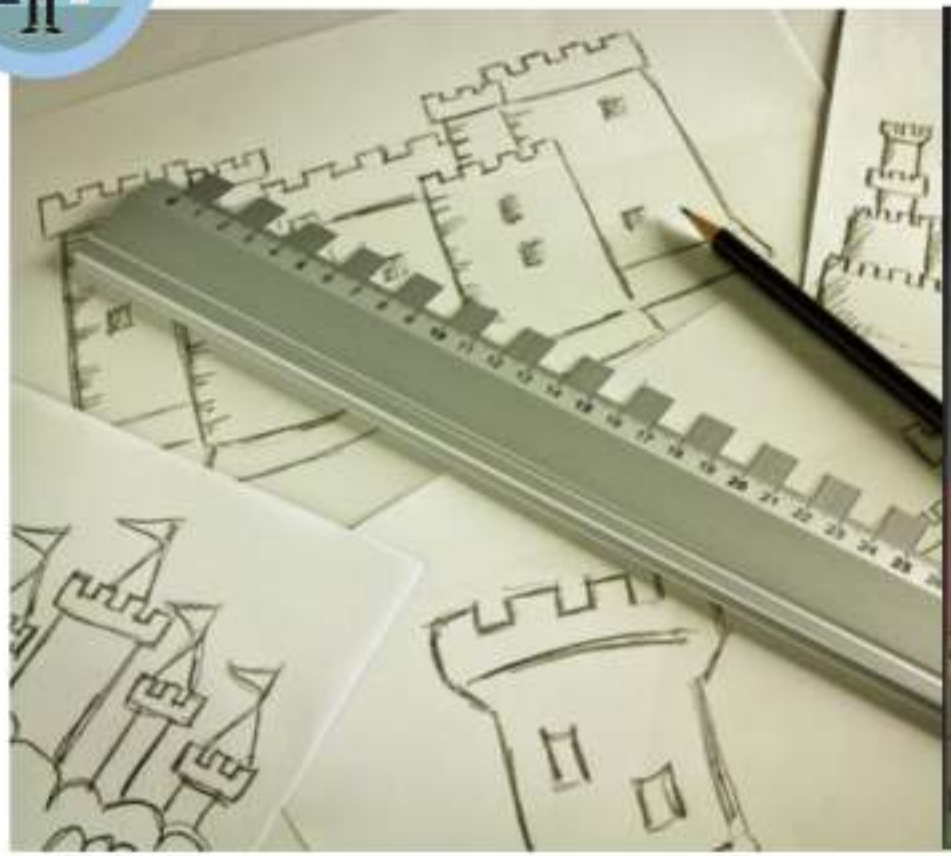
Etre expert de l'institution spécialisée



- Posters disponibles
- L'Unité d'Enseignement
- L'ITEP
- L'IME/IMPRO
- Le SAPAD
- La classe Relais départementale
- L'Unité d'Enseignement externalisée
- L'Unité localisée pour l'inclusion scolaire
- Le RASED
- Le SESSAD
- CMP, CMPP, CAMSP
- La SEGPA, l'EREA
- L'Hôpital de Jour
- Le dispositif PAIRE
- Le Pial

ASH SITE

L’enseignant spécialisé

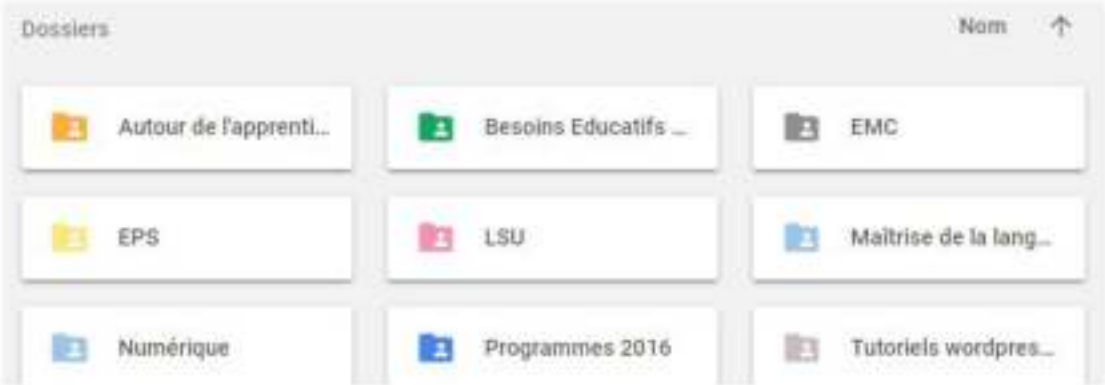


est expert des solutions d’adaptations

Le site ASH91

Une **banque de ressources** permettant d'atteindre rapidement les supports produits par l'ASH

4



Exemples de supports

Etre expert de l'adaptation

https://frama.link/Jn-5PwFd

Nouveautés 2018/2019

Accès aux autres numéros:

- Lettre n°1 septembre octobre 2018 (Pdf)
- Lettre n°2 octobre 2018, lettre spéciale autour du trouble du spectre autistique
- Lettre n°3 de décembre 2018, le CAPPEI et les applications numériques pour comprendre le handicap.
- Lettre n°4 de mars 2019, un numéro spécial autour des comportements difficiles
- Lettre n°5 de septembre 2019 autour des ressources pédagogiques de la rentrée

Porter les valeurs de l'école inclusive