**Nom : Prénom : classe :**

Tableau d'hypothèses sur les besoins en lecture compréhension de l’élève

(HB :Hypothèse de besoin, PA : point d’appui)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Difficulté rencontrée: « l'élève lit mais ne comprend pas.» | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Comportement observable** | | | **Interprétation à vérifier** | | **Pistes de travail** | | | **date** | | **HB** | | | **PA** | | |
| L'élève comprend-il un texte lu par le maître ? | Il ne comprend pas un texte lu par le maître. | | Maîtrise insuffisante de la langue orale | | Un travail portant sur la maîtrise de la langue orale est nécessaire.  un travail sur la compréhension d'un texte lu est nécessaire  1/ dans une dimension lexicale.  2/ dans une dimension syntaxique. | | |  | |  | | |  | | |
| L'élève  lit-il  à l'oral ? | Il déchiffre laborieusement  (différents comportements peuvent être observés: il fait du lettre à lettre, du syllabe par syllabe, du mot à mot dans une lecture hachée; il identifie mal les di ou tri grammes, ne parvient pas à segmenter; il ne conçoit les syllabes que sous la forme d'un assemblage de deux lettres.) | | Il est centré sur la voie d’assemblage d'identification des mots, sa mémoire de travail est saturée et n’est pas disponible pour la construction du sens.  Il maitrise mal la langue française et a un faible niveau lexical: l'oralité produite par déchiffrage ne produit pas d'image mentale et ne permet pas l'autocontrôle par confrontation à une forme orale connue (signifiant). | | - Mémoriser les correspondances grapho-phonémiques surtout au niveau des « sons complexes ». | | |  | |  | | |  | | |
| - Distinguer les phonèmes proches proches (éviter les confusions visuelles et auditives). | | |  | |  | | |  | | |
| - Automatiser le déchiffrage. En améliorant la  fluence de lecture, on libérera ainsi de la mémoire  de travail pour la compréhension. \* | | |  | |  | | |  | | |
| - Accéder au stade orthographique d’identification des mots. | | |  | |  | | |  | | |
| - Diversifier ses stratégies d’identification des mots (assemblage, adressage, appui sur le sens). | | |  | |  | | |  | | |
| - Apprendre à segmenter des mots et à s'autocontrôler avant de  faire de nouvelles tentatives si nécessaire. | | |  | |  | | |  | | |
| - Améliorer le niveau de compréhension de la langue française:  lexique; syntaxe. | | |  | |  | | |  | | |
| Difficulté rencontrée: « l'élève lit mais ne comprend pas. » (suite) | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | |
| **Comportement observable** | | **Interprétation à vérifier** | | **Pistes de travail** | | | | **date** | | | **HB** | | | **PA** | | |
| L'élève  lit-il  à l'oral ? | Il lit "au kilomètre",  sans regrouper les mots par groupes de sens, sans jamais s’arrêter. On n’observe aucune trace de recherche de sens (arrêts, retour en arrière, ralentissement, accélération, … peu de prise en compte de la ponctuation.) | Sa représentation de l’acte  de lire est inadéquate : lire,  c’est décoder, produire du son, obtenir l'assentiment de la maîtresse. | | - Amener l'élève à comprendre que la lecture produit des effets sur le lecteur (ex : jeu de consignes actions), que lire c'est percevoir les intentions de l'émetteur. | | | |  | | |  | | |  | | |
| - Amener l'élève à prendre conscience des stratégies et de l'activité intellectuelle à mettre en œuvre pour comprendre et mémoriser ce qui est lu. | | | |  | | |  | | |  | | |
| - Lire pour être compris par d'autres l'amènera à travailler sa lecture orale (groupes de sens, ponctuation, intonation, ...) | | | |  | | |  | | |  | | |
| - Produire un texte dans le cadre d'activités d'écriture contribue à l'amélioration de la lecture. (voir les 10 raisons d'écrire d'Ouzoulias)\*\* | | | |  | | |  | | |  | | |
| Il identifie le début des mots par assemblage puis a tendance à deviner la fin des mots. Il ne détecte pas les anomalies produites. | Il se contente de l'oralité produite: lire, c'est produire  du "bruit": il reste enfermé dans une représentation erronée de l'acte de lire.  Il ne régule pas son activité:  sans auto-contrôle, il ne détecte pas les anomalies, ne met pas en œuvre de stratégies de lecture permettant la compréhension? Il ne maîtrise pas suffisamment la langue pour s'autocontrôler efficacement en accédant à une forme orale connue (signifiant).  Le décodage étant très coûteux, il contourne la difficulté par une stratégie économique ... mais inefficace? | | - Prendre conscience des stratégies de lecture à développer pour comprendre. Apprendre à contrôler sa compréhension.  ( Travail spécifique sur les consignes ). | | | |  | | |  | | |  | | |
| - Détecter les anomalies produites. Prendre conscience de la nécessité de lire jusqu'au bout et de s'auto-contrôler.  (ex: Lecture de phrases comportant ou non une anomalie). | | | |  | | |  | | |  | | |
| - Lire et comprendre des phrases : mémoriser une série  d’informations pour identifier un animal. | | | |  | | |  | | |  | | |
| - Comprendre la nécessité de lire jusqu’au bout : une  représentation évolue en cours de lecture. | | | |  | | |  | | |  | | |
| - Prendre des indices morpho-syntaxiques (il / elle)  (ex. d'activités: cartanimaux, motrouleaux ...) | | | |  | | |  | | |  | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Difficulté rencontrée: « l'élève lit mais ne comprend pas. » (suite) | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |
| **Comportement observable** | | | **Interprétation à vérifier** | | | **Pistes de travail** | | **Date** | | | **HB** | | | **PA** | | |
| Sait-il répondre à une question sur un texte ? | Il ne sait pas répondre à une question, il recherche systématiquement la réponse explicite dans le texte. | | Il applique toujours la même stratégie de lecture quelque soit l'intentionnalité du lecteur | | | Développer des stratégies de lecture  Identifier des procédures qui permettent de répondre à des questions de lecture  L' amener à prendre conscience que la réponse peut être:  - "Dans le texte", en toute lettre.  - "Dans la tête et dans le texte", déduction ou hypothèses à partir d'indices.  Faire des hypothèses; prendre conscience du caractère "provisoire" d'une hypothèse qui peut évoluer en cours de lecture. | |  | | |  | | |  | | |
| Sait-il  inférer ? | Il n'infère pas  car il ne maîtrise pas les substituts anaphoriques. | | Il ne maîtrise pas les procédés anaphoriques.  "La construction globale du sens est liée intimement à la clarté des liens qui unissent les phrases de proche en proche.  Dans ce domaine, les anaphores jouent un rôle important : il s’agit de mots ou expressions qui assurent la reprise des personnages, objets, faits, etc... jouant un rôle tout au long d’un texte." | | | - Repérer les pronoms personnels; | |  | | |  | | |  | | | |  | |
| - Repérer les chaînes anaphoriques; | |  | | |  | | |  | | | |
| - Identifier le ou les différents personnages représentés par un pronom; | |  | | |  | | |  | | | |
| - Identifier le ou les personnages représentés par un GN; | |  | | |  | | |  | | | |
| - Compléter un texte par un GN, par des pronoms, ... | |  | | |  | | |  | | | |
| - Choisir des substituts dans une liste proposée | |  | | |  | | |  | | | |
| Difficulté rencontrée: « l'élève lit mais ne comprend pas. » (suite) | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Comportement observable** | | | **Interprétation à vérifier** | | | | **Pistes de travail** | |  | | |  | | |  | | |
| Sait-il  inférer ? | Il ne fait pas d'inférences temporelles, causales, spatiales, ... | | Il ne construit pas d'informations non explicites.  "Pour comprendre un texte, il est souvent nécessaire de construire des informations non explicites, mais fondamentales, en faisant appel :  - à d’autres éléments du texte ou...  - à ses connaissances personnelles" | | | | Faire des inférences de...  - temps,  - cause,  - lieu,  - objet,  - sujet,  - narrateur, ... | |  | | |  | | |  | | |
| Il n'infère pas car  il ne prend pas  d'information  morpho-syntaxique. | | Il n'utilise pas les informations données par les marques de ponctuation, de genre, de nombre, de conjugaison. | | | | prendre conscience que les indices morphosyntaxiques permettent de comprendre le texte.  - Comprendre en s'appuyant sur les marques de  ponctuation.  - Comprendre en s'appuyant sur les marques de genre, de nombre ...  - Comprendre en s'appuyant sur les marques de  conjugaison. | |  | | |  | | |  | | |
| Il n'infère pas car  Il ne peut se référer à des connaissances  encyclopédiques  sur le sujet. | | Son manque de connaissance encyclopédique ne lui permet pas de faire appel à ses connaissances pour inférer. | | | | Choisir des sujets appartenant à son environnement culturel  - Amorcer les textes par un apport culturel préalable  (univers, lexique, ...)  - S'assurer de la lisibilité d'un texte / niveau de lecture des élèves. | |  | | |  | | |  | | |