**3**  Le fonctionnement socio-affectif 

Quelques pistes d’observations non exhaustives à compléter au besoin dans ce domaine afin d’affiner l’identification des besoins éducatifs.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Observables** | Observations/remarques |  |
| Points d’appui | Obstacles | Hypothèses de besoins |
| **3-1** | **Capacité à respecter le règlement (rapport à la loi):** coups, vo!, destruction d'objets, mensonges et moqueries... |  |  |  |
| **Capacité à respecter les règles explicites** : lever la main. attendre son tour, garder le silence si demandé, jouer à des jeux à règles |  |  |  |
| **Capacité à respecter le travail des autres :** se déplacer en silence, adapter la hauteur de sa voix, bavardages, gestes perturbateurs... |  |  |  |
| **Capacité à s'adapter aux changements de référent ou de lieu** respecter les règlements de l'école ou des lieux extérieurs, les règles des déplacements, adopter un comportement identique quel que soit l'adulte référent |  |  |  |
| **3-2** | **Capacité à entrer en relation avec les adultes de la classe**: accepter la proximité physique,solliciter l'adulte, lui répondre, utiliser et comprendre la parole les gestes, les regards  le reconnaître comme figure d'autorité, ne cherche aucunement l’attention, s’oppose selon l’humeur, cherche à attirer l’attention par des conduites inappropriées |  |  |  |
| **Capacité à repérer les personnes et leurs fonctions** (autres adultes que ceux de la classe): savoir qui fait quoi... Capacité à entrer en relation: solliciter l'adulte, lui répondre, le reconnaître comme figure d'autorité, s'adapter à des fonctionnements différents... |  |  |  |
|  |  |  |  |
| **Capacité à se détacher des adultes de la classe:** prendre des initiatives, accepter qu'on puisse s'intéresser à quelqu'un d'autre…Adopte des attitudes révélant une quête affective |  |  |  |
| **Capacité à entrer en relation avec les autres élèves**: accepter leur proximité physique, échanger, regarder, écouter, jouer, s'isoler.., nature des comportements (agression, soumission, domination, rejet par les autres relations exclusives...), empathique...  |  |  |  |
| **Capacité à accepter le conflit socio-cognitif**: avoir envie de comparer sa réponse à celle d’autrui, pouvoir accepter l’existence d’un point de vue différent du sien, théorie de l’esprit, décentration, pouvoir accepter la contradiction de ses pairs... |  |  |  |
| **Capacité à utiliser le point de vue d’autrui**: prendre en compte un point de vue différent du sien, pouvoir adopter le point de vue d’autrui, pouvoir faire évoluer ses représentations, essayer d’imiter autrui... |  |  |  |
| **3-3** | **Capacité à régler les conflits:** reconnaître ses erreurs, accepter les conséquences, communication non violente (dessin, parole..)... |  |  |  |
| **3-4** | **Capacité à accepter facilement les contraintes, .** |  |  |  |
| **Capacité à accepter et comprendre les sanctions** |  |  |  |