***Nom : Prénom : classe :***

***Grille d’analyse des compétences de l’élève qui rencontre des difficultés d’acquisition de la lecture***

(HB : hypothèse de besoin : l’élève ne sait pas encore le faire, PA : point d’appui : il sait le faire. Si une de ces deux cases n’est pas cochée, c’est que l’item n’a pas été évalué.)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Comportement observable | HB | PA | Date |
| Projet de lecteur | L’élève exprime qu’il n’aime pas lire :  oui / non. |  |  |  |
| L’élève dit qu’il ne veut pas apprendre à lire :  oui / non. |  |  |
| L’élève a conscience de l’existence de différents types d’écrits :  oui/non. |  |  |
| L’élève a une représentation de la façon dont on apprend à lire : oui/non. |  |  |
| L’élève différencie et connaît les usages de divers supports écrits : oui/non. |  |  |
| L’élève a conscience des différentes fonctions de la lecture  (informer, communiquer, plaisir, agir …) :  oui/non. |  |  |
| Identification des composantes sonores  de la langue | Manipulation syllabique | | | |
| Segmenter un mot en syllabes à l’oral. |  |  |  |
| Segmenter un mot en syllabes à l’écrit. |  |  |
| Compter le nombre de syllabes dans un mot à l’oral. |  |  |
| Permuter les syllabes. |  |  |
| Maîtriser la tâche associée (frapper des mains lors de l’énonciation des syllabes). Coordonner le geste et la parole. |  |  |
| Prendre en compte la position d’une syllabe dans un mot. |  |  |
| Repérer deux mots ayant une syllabe identique. (oral) |  |  |
| Manipulation phonémique | | | |
| Repérer, produire des rimes. |  |  |  |
| Repérer l’attaque d’un mot. |  |  |
| Entendre un phonème dans un mot. (Oral) |  |  |
| Dénombrer les phonèmes dans un mot. (Oral) |  |  |
| Détecter un mot intrus. (oral) |  |  |
| Hypothèses de difficultés rencontrées | | | |
| Répondre par association d’idées ex: chercher des mots qui se  Terminent par – on, répondre « chèvre » alors qu’on vient de  répondre « mouton ». |  |  |  |
| Confusion de phonèmes constatés | | | |
| b/d p/b t/d f/v ch/j k/g m/n,  autres : |  |  |  |
| L’élève ne fait pas la différence entre phonème et syllabe |  |  |
| Clarté cognitive | Connaissance des lettres | | | |
| L’élève ne reconnaît pas les lettres suivantes en script :  a b c d e f g h i j k l m n o p q r s t u v w x y z |  |  |  |
| L’élève ne reconnaît pas les lettres suivantes en cursive :  a b c d e f g h i j k l m n o p q r s t u v w x y z |  |  |
|  | Comportement observable | HB | PA | Date |
| Clarté cognitive  (suite) | Connaissance du vocabulaire technique (employé quotidiennement en classe) | | | |
| ***L’élève sait ce qu’est :*** |  |  |  |
| une lettre |  |  |
| une syllabe |  |  |
| un mot |  |  |
| une phrase |  |  |
| une majuscule |  |  |
| Connaissance de certains concepts spatio-temporels et de quantité  présents dans les consignes | | | |
| ***L’élève sait ce que veut dire :*** |  |  |  |
| premier |  |  |
| dernier |  |  |
| au milieu |  |  |
| qui commence / qui débute |  |  |
| qui finit /qui termine |  |  |
| Juste avant |  |  |
| Juste après |  |  |
| haut |  |  |
| bas |  |  |
| gauche |  |  |
| droite |  |  |
| Au-dessus |  |  |
| En-dessous |  |  |
| chaque |  |  |
| Autant |  |  |
| Sens de lecture | | | |
| L’élève connaît le sens de lecture. (gauche : droite) |  |  |  |
| L’élève suit avec son doigt  : oui / non |
| Correspondance entre oral et écrit | L’élève situe les mots d’une phrase écrite  après lecture par l’adulte. |  |  |  |
| L’élève est sensible à des similitudes entre deux mots  à l’écrit et à l’oral. Il les met-il en relations. |  |  |
| L’élève est capable de déchiffrer un mot régulier nouveau  en dehors de tout contexte. |  |  |
| Après une lecture par l’adulte, l’élève sait situer des mots  dans une phrase écrite  (montrer un mot qui est prononcé et dire  quel est le mot qu’on lui montre). |  |  |
| L’élève a des difficultés à analyser un mot en syllabes : oui/non. |  |  |
| L’élève a des difficultés à analyser les syllabes en unité plus fines comme les phonèmes : oui/non. |  |  |
| L’élève sait écrire des mots simples bi-syllabiques sans omissions de phonèmes : oui/non |  |  |
| L’élève sait écrire des mots simples bi-syllabiques sans inversions de phonèmes : oui/non |  |  |
|  | Comportement observable | HB | PA | Date |
| Lexique orthographique | L’élève reconnaît immédiatement par la voie d’adressage quelques mots parmi ceux qui sont régulièrement utilisés.  Oui /non |  |  |  |
| Si oui lesquels : |  |  |
| L’élève reconnaît-il immédiatement par la voie d’adressage les mots-outils les plus fréquents.  Oui /non |  |  |
| Si oui lesquels : |  |  |
| L’élève confond des mots proches graphiquement  (le/la, poussin/coussin, marie/marine, …).  Oui/non |  |  |
| Si oui lesquels : |  |  |
| Intégration et utilisation des stratégies de lecture | L’élève est-il capable de lire seul et de comprendre un court texte dont le thème est connu et dont les mots sont familiers. |  |  |  |
| L’élève est capable de relier les informations au fur et à mesure  de sa lecture. |  |  |
| L’élève arrive à imaginer des stratégies lorsqu’il rencontre un obstacle dans sa lecture. |  |  |
| L’élève est capable de déchiffrer un mot régulier nouveau en contexte. |  |  |
| L’élève peut lire au moins une phrase à haute voix. |  |  |
| L’élève peut lire seul et comprendre une consigne. |  |  |
| L’élève peut lire un court texte connu (narratif, informatif, …)  en articulant correctement. |  |  |
| L’élève se concentre uniquement sur le déchiffrage. |  |  |
| L’élève arrive à mobiliser le déchiffrage de manière fluide. |  |  |
| L’élève bute sur des mots avec des marques grammaticales. («-ent» des verbes, pluriels, …) |  |  |
| L’élève se contente de repérer les mots reconnus sans chercher à construire du sens. |  |  |
| L’élève a des difficultés à reconnaître les mots. |  |  |
| Il a mémorisé les mots censés être connus. |  |  |
| L’élève a compris le principe de la combinatoire lui permettant de lire les mots qu’il n’a pas mémorisés. |  |  |
| L’élève est submergé par la tâche à réaliser (trop de supports et d’outils à sa disposition). |  |  |
| L’élève est capable de prendre appui sur des mots familiers. |  |  |
| L’élève arrive à mobiliser ses acquis pour lire des mots connus. |  |  |
| L’élève est capable de tirer parti d’un contexte (sens de la phrase, illustration, …) pour identifier un mot nouveau. |  |  |
|  | Comportement observable | HB | PA | Date |
| Profils de lecteur | **Lecteur « sur-décodeur »** | | | |
| Déchiffre à outrance les mots du texte en se servant du code. |  |  |  |
| Confusions, omissions, additions ou interversions de lettres, transformant les mots en non-mots. |  |  |
| Lit tous les mots, les segmente en syllabes, en sous-syllabes, fait des erreurs, prononce des non-mots et ne cherche pas de sens. |  |  |
| N’arrive pas à réaliser la tache demandée à partir de consignes. |  |  |
| **Lecteur « sur-devineur »** | | | |
| Devine le contenu du texte à partir des illustrations, des éléments du contexte fournis verbalement par le maître. |  |  |  |
| Devine les mots qui n’ont aucune ressemblance graphique avec le mot-cible. Pas de vérification. |  |  |
| N’arrive pas à lire les mots nouveaux. |  |  |
| Arrive à reconnaître certains mots et anticipe la suite. |  |  |
| **Lecteur « chercheur de mots »** | | | |
| Surexploite la voie d’adressage (accès au lexique orthographique). |  |  |  |
| Fait appel à ses connaissances graphiques du mot. |  |  |
| A partir de certains indices graphiques, il propose un mot sans tenir compte du contexte. Ce sont des vrais mots. |  |  |
| Centré sur la reconnaissance lexicale. Cherche à repérer des mots connus sans se soucier du sens. |  |  |
| **Lecteur qui « change de stratégies »** | | | |
| Ne fait pas interagir les stratégies pour confirmer ou infirmer ses hypothèses. |  |  |  |
| A connaissance de stratégies sur plusieurs catégories (lexicales, syntaxiques, sémantiques, graphophonologiques) mais qui semblent cloisonnées. |  |  |
| Pour reconnaître un mot, se sert doit du sens (devine) soit du code (déchiffre en disant des non-mots) mais ne combine pas les 2. |  |  |
| **Observations complémentaires :** | | | | |