**5**  La relation aux apprentissages

Quelques pistes d’observations non exhaustives à compléter au besoin dans ce domaine afin d’affiner l’identification des besoins éducatifs.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Observables** | Observations/remarques | |  |
| Points d’appui | Obstacles | Hypothèses de besoins |
| 5-1 | **Capacité à mobiliser une stratégie** : lit en totalité les données, mémorise toutes les conditions du problème, comportement exploratoire systématique, réfléchi, planifié. |  |  |  |
| **Capacité à mobiliser le vocabulaire** : connaît les termes utilisés, possède le vocabulaire qui affecte la discrimination (objets, événements, relations...). |  |  |  |
| **Capacité à connaître les savoirs nécessaires** pour comprendre la nature de l'épreuve, possède la permanence des constantes (mesure, forme, quantité, orientation). |  |  |  |
| 5-2 | **Capacité à mobiliser et à transférer des connaissances préalables :**  utilise des cadres de résolution déjà acquis... |  |  |  |
| **Capacité à mobiliser certains automatismes:** maîtrise des opérations mentales ou techniques déjà abordées. |  |  |  |
| 5-3 | **Capacité à imaginer une situation:** fait preuve de décentration (ex. : si j'avais...). |  |  |  |
| **Capacité à produire une généralité** à partir de plusieurs cas semblables (induction) |  |  |  |
| **Capacité à faire des inférences** : interprète une situation à partir d'éléments non signifiés dans le texte ou l'image |  |  |  |
| **Capacité à faire des analogies :**  fait des liens entre des connaissances acquises et la situation proposée. |  |  |  |
| 5-4 | **Capacité à anticiper :** peut dire ce qu'il faut faire pour résoudre le problème. |  |  |  |
| **Capacité à planifier :** peut indiquer les différentes étapes d’une tâche |  |  |  |
| 5-5 | **Capacité de décision :** fait des choix (à l'opposé : scrupule, difficulté à se décider, blocage). |  |  |  |
| **Capacité de communication de son travail :** accepte de communiquer, utilise des modalités de communication compréhensibles, maîtrise des outils de communication. |  |  |  |
| **Capacité de différencier le fond de la forme lors de la communication :** se centre sur le fond plutôt que la forme, maîtrise de la forme. |  |  |  |