**4**  Le fonctionnement cognitif général

Quelques pistes d’observations non exhaustives à compléter au besoin dans ce domaine afin d’affiner l’identification des besoins éducatifs.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Observables** | Observations/remarques |  |
| Points d’appui | Obstacles | Hypothèses de besoins |
| 4-1 | **Capacité à mobiliser sa mémoire de travail** : se souvient des données (3 données + ou - 2), apprises dans les 2-3 min. |  |  |  |
| **Capacité à mobiliser sa mémoire à long terme** : est capable d'apprendre un texte ou autre en lien avec son âge |  |  |  |
| **Capacité à mobiliser une stratégie de mémorisation** : possède des stratégies de mémorisation. |  |  |  |
| 4-2 | **Capacité à utiliser un mode communication** : verbale, gestuelle, expressive. |  |  |  |
| **Capacité à utiliser un langage spécifique**: LSF, Coghamo, Makaton... |  |  |  |
| **Capacité à entrer en communication**: qualité de la communication: aisée, réduite, unilatérale, cherche ou pas la communication, communication unique avec certaines personnes... |  |  |  |
| 4-3 | **Capacité à maintenir une attention** pendant la durée de l'activité. |  |  |  |
| **Capacité à maintenir une attention lors de différentes activités** : est attentif uniquement pendant les activités qui le motivent, pour différents types d’activités, ne maintient pas d’attention... |  |  |  |
| **Capacité à maintenir son attention :** se concentre et ne se disperse pas facilement. |  |  |  |
| **Capacité à maintenir une posture adaptée à l'attention et à la concentration** : rester assis, ne passe retourner, ne pas se laisser perturber par les déplacements des autres.. |  |  |  |
|  | **Capacité à exécuter une tâche cognitive** : rapide, lente, a besoin d’un temps de latence... |  |  |  |
| 4-4 | **Capacité à mobiliser des repères temporels** : comprend et utilise les marqueurs temporels (calendriers, emplois du temps, horloge... |  |  |  |
| **Capacité à mobiliser la chronologie** : place des événements chronologiquement. |  |  |  |
| **Capacité à utiliser des connecteurs temporels**: compréhension (et utilisation] des connecteurs temporels. |  |  |  |
| 4-5 | **Capacité à mobiliser des repères spatiaux** : se positionne dans l'espace de la classe ou de l'école, ou de l'établissement, ou de la ville ... situe les objets les uns par rapport aux autres. |  |  |  |
| **Capacité à connaître et utiliser le vocabulaire lié à l'espace** (devant, au-dessus…), reconnaît des formes géométriques simples.Déplacement : suit des itinéraires mémorisés (dans l'école, l'établissement, la ville…) (Topologie). |  |  |  |
| **Capacité à utiliser des outils d'aide aux déplacements** : carte, plan, GPS, application spécifique... Code et décode un espace |  |  |  |