**2**  Le fonctionnement psycho-affectif 

Quelques pistes d’observations non exhaustives à compléter au besoin dans ce domaine afin d’affiner l’identification des besoins éducatifs.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Observables** | Observations/remarques |  |
| Points d’appui | Obstacles | Hypothèses de besoins |
| **2-1** | **Capacité à être conscient de ses capacités**:savoir “où on est bon”, comment on préfère apprendre, comment on préfère mémoriser... |  |  |  |
| **2-2** | **Capacité à se lancer seul dans une tâche** : savoir qu'on est capable de se mobiliser en situation, oser dire qu'on a compris |  |  |  |
| **Capacité à persévérer dans la tâche:** a besoin de réassurance durant la tâche ou pas. |  |  |  |
| **Capacité à appliquer le fonctionnement de la classe** en cas d’absence de l’enseignant: pouvoir expliquer le fonctionnement au remplaçant, être flexible et s’adapter à d’autres fonctionnements. |  |  |  |
| **2-3** | **Capacité à surmonter une difficulté:** l’anxiété le paralyse, le fait abandonner, arrive à se contrôler, a besoin d’être relancé, ou au contraire est tenace et est motivé par la difficulté |  |  |  |
| **Capacité à maîtriser l’expression de ses sentiments**: este réceptif aux tentatives de régulation ou aux apprentissages. |  |  |  |
| **Capacité à mettre des mots sur l’expression** de ses sentiments: l'expression est verbalisée plutôt que corporelle. |  |  |  |
| **2-4** | **Capacité à avoir un projet** : se projette (à moyen ou long terme) (en tenant compte de l'âge), à l'opposé, vit dans l'ici et le maintenant. |  |  |  |
| **Capacité à enchaîner le désir et sa réalisation**: peut mettre du temps entre le désir et sa réalisation |  |  |  |
| **Capacité à accepter de réussir**: savoir quand on a réussi, l'accepter, se projeter en train de réussir |  |  |  |