**1**  Le fonctionnement sensori-moteur 

Quelques pistes d’observations non exhaustives à compléter au besoin dans ce domaine afin d’affiner l’identification des besoins éducatifs. (Partie coordination motrice globale et motricité fine)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Observables** | Observations/remarques | |  |
| Points d’appui | Obstacles | Hypothèses de besoins |
| **1-1** | **Capacité à faire seul les gestes de la vie quotidienne** : mettre et fermer son manteau, s'habiller après la piscine,faire ses lacets, couper ses aliments,manger seul, se servir dans le self... |  |  |  |
| **Capacité à effectuer des gestes rapides et coordonnés**: coordonner vision et geste, connaître le schéma corporel, la gauche et la droite, tenir en équilibre, enchaîner des actions... |  |  |  |
| **Capacité à manipuler les objets** : ne pas faire tomber les objets, adapter ses gestes au contexte... |  |  |  |
| **1-2** | **Capacité à mobiliser la motricité fine**  Enfile des perles, plie du papier, réalise des encastrements,... |  |  |  |
| **Graphisme: Capacité à gérer l'espace** graphique : latéralité, régularité de la hauteur, régularité des espaces, horizontalité. |  |  |  |
| **Graphisme: Capacité à gérer le geste :** mobilité des bras, des poignets, des doigts, position des doigts sur l'outil...  Capacité à reproduire des modèles: unités minimales (boucles, ponts) |  |  |  |
| **Graphisme: Capacité à utiliser un outil scripteur**: tenue du crayon, variété des outils, crispation, fluidité, suivi du lignage, tracés des lettres, cursif/capitale.. |  |  |  |
| Coloriage  **Capacité à respecter un cadre**: colorier sans dépasser, sans percer la feuille, utiliser les couleurs... |  |  |  |
| **Capacité à utiliser les outils usuels:** découper, coller, couper au couteau, tenir un verre... |  |  |  |
| **Capacité à manipuler les objets** : ne pas faire tomber les objets, adapter ses gestes au contexte... |  |  |  |
| **1-3** | **Capacité à produire des sons** |  |  |  |
| **Capacité à utiliser certains mots** |  |  |  |
| **Capacité à articuler/prononcer correctement** de manière à se faire comprendre |  |  |  |
| **Capacité à moduler sa vitesse d’élocution** |  |  |  |
| **1-4** | **Capacité à percevoir:** peut répéter une phrase dite à voix normale prononcée dans son dos à une distance de 2 m et peut isoler un son dans un brouhaha. |  |  |  |
| **Capacité à percevoir:** identifie deux ou plusieurs sons successifs. |  |  |  |
| **1-5** | **Capacité à repérer** deux signes ordinairement distinctifs à 5 m. |  |  |  |
| **Capacité à percevoir** les contrastes, ou les couleurs. |  |  |  |
| **Capacité à voir correctement.** Dans le cas contraire, s’’approche très près du support, se penche sur sa feuille ou la porte à ses yeux, ne voit pas à une certaine distance, se frotte les yeux, cligne des yeux, penche la tête et ferme un oeil, se plaint de maux de tête, a les yeux qui piquent, visibilité de larmoiement... |  |  |  |
| **1-6** | **Capacité à oser prendre des risques**: avoir conscience de la notion de danger, ajuster ses mouvements au contexte. |  |  |  |
|  | .**Capacité à prendre soin de soi-même** : se laver les mains, se moucher, aller aux toilettes, ne pas se salir.. |  |  |  |